

湖里区义务教育优质均衡发展 自评报告

党的二十大对教育提出“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化”“办好人民满意教育”的要求。近年来，湖里区始终坚持教育优先，教育先行，把推动义务教育优质均衡发展作为办好人民满意教育的重要举措，聚焦民生关切，聚焦问题导向，锚定目标，攻坚克难，举全区之力创建“全国义务教育优质均衡发展区”，全力提升区域义务教育优质均衡发展水平。现将相关工作情况汇报如下：

一、基本情况

湖里辖区现有公民办义务教育学校 54 所，其中公办学校 39 所、民办学校 15 所，有 31 所小学、4 所初中校、17 所九年一贯制学校、1 所完中校和 1 所特教学校。在校生总数 81837 人（含特教 91 人），其中小学 58962 人，初中 22875 人。教职工总数 5599 人，其中小学 3699 人、初中 1900 人；专任教师 5083 人，其中小学 3363 人、初中 1720 人。

二、指标达成情况

（一）基本条件

1. 2015 年湖里区通过国家义务教育基本均衡发展认定，至今已近八年，达到三年以上的要求；
2. 近三年未发生义务教育基本均衡规定指标不达标现象，小学、初中差异系数连续多年均低于 0.60、0.50；
3. 在国家义务教育质量监测中，相关科目的学生学业水

平达到Ⅲ级以上，且校际差异率低于 0.15；

4. 根据 2022 年基报数据，按义务教育优质均衡规定指标测算，小学、初中差异系数分别为 0.235 和 0.248，达到不高于 0.50、0.45 的要求；

5. 近年来，区教育系统未发生重大安全责任事故或严重违法违纪违规事件，未发生“校闹”、社会舆论关注或人民群众反映强烈的突出问题。

以上 5 项基本条件均已达到要求，具备申报资格。

（二）资源配置

根据 2022 年基报表数据统计，全区义务教育优质均衡资源配置水平和均衡状况均比 2021 年有显著提升与改善。其中小学 7 个评估指标的配置水平全部达到相应标准以上，初中 7 个评估指标除生均教学及辅助用房面积略低于评估标准（但超过标准的 85%）外，其他 6 个指标均达到相应标准以上。小学、初中各单项指标的校际差异系数介于 0.130-0.369 之间，综合差异系数小学为 0.228、初中为 0.245，均分别低于 0.50、0.45 指标要求。

（三）政府保障程度

政府保障程度 15 项评估指标中，13 项达标（含 1 缺项），2 项暂不达标。

主要指标达成情况：学校规划布局合理；学校建设标准、教师编制标准、生均公用经费基准定额和基本装备配置标准“四统一”；学校音美专用教室基本按标准配备，满足课堂教学需要；特殊教育学校生均公用经费 15283 元，超过 6000

元的标准；2022年教师年平均工资收入153695元，高于本地公务员的136007元；专任教师持证上岗率100%，5年360学时培训完成率100%；交流轮岗专任教师占符合交流轮岗条件教师比例为17.6%、骨干教师占比31.8%；小学、初中100%就近划片入学；全市优质高中招生名额按50%的比例定向分配各初中校；符合条件的随迁子女在公办学校和政府购买服务的民办学校就读比例为94.16%。

不达标项目是学校办学规模和班生规模达标率未达100%。

（四）教育质量

义务教育优质均衡9项教育质量评估指标均已达标。主要指标达成情况如下：

全区初中学生三年巩固率100%；三类残疾儿童少年入学率100%（含特殊教育学校、随班就读、送教上门和康复机构康复治疗）；义务教育学校100%建立章程，开办满三年的公办学校100%通过省级“义务教育管理标准化学校”评估验收；公民办学校教室100%配置多媒体；教师100%能熟练应用信息化手段组织教学；所有学校按照不低于学校年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费；学校开齐开足开好各级课程；德育工作成效明显，校园文化特色鲜明；学生课业负担适中；2018年国家义务教育质量监测和2021年省义务教育质量监测所有学科学生学业水平均在Ⅲ级以上，校际差异率均达到低于0.15的指标要求。

（五）社会认可度

2022年10月，在市对区“两项督导”和义务教育优质均衡发展创建市级复核中，督导组通过网络开展区政府履行教育职责满意度调查，我区共有9091名学生、家长、校长、教师和社会公众参与了网络问卷调查，其中家长4983人。调查报告显示湖里区社会公众对教育满意度为97.61%，超过85%的指标要求。

三、主要做法和成效

（一）敢为争先，责任担当聚合力

区委、区政府高度重视教育工作，始终把教育作为湖里区高质量发展赢得优势和提高城市竞争力的中心工作，全力推动教育先行发展。2021年11月教育部提出创建一批率先实现义务教育优质均衡发展县区的目标与任务后，湖里区主动作为，自加压力，争优创先。2022年4月被教育部确认为全国首批“义务教育优质均衡先行创建区”，同年10月份义务教育优质均衡发展创建工作通过市级复核。**一是凝心聚力。**成立区委书记任组长的高规格创建工作领导小组，把先行创建“全国义务教育优质均衡发展区”工作列入重要议事日程，第一时间召开全区创建动员大会，区委书记吴新奎同志作了题为《以创建全国优质均衡发展区为动力推动我区义务教育更高水平更高质量发展》的动员讲话，树立“抓教育就是抓发展，抓教育就是抓未来，抓教育就是抓城市的持续竞争力”的教育优先发展理念，营造了凝心聚力、敢为争先的浓厚氛围。**二是强化责任。**围绕创建目标与任务，组织职能部门认真对照《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》的标准

与要求，逐项、逐条、逐点全面客观地开展自查自评，制定《湖里区推进区域义务教育优质均衡发展工作规划》《湖里区义务教育优质均衡发展“十大攻坚工程”实施方案》等系列文件，细化部门、街道、学校职责与任务，层层分解任务，层层落实责任，强化责任担当与创先意识。**三是攻坚克难。**围绕问题清单和攻坚任务，聚焦教育资源短板、“大校额”“大班额”问题等难点，抓整改促提升，抓整改促成效。在省市级督导调研和市级复核后，区委区政府主要领导先后组织召开区委教育工作领导小组、区政府专题教育工作会议3场，针对存在的9个问题细化限期整改措施16条，先后印发《湖里区义务教育优质均衡省级督导调研问题整改推进责任分解方案》《湖里区教育“两项督导”“义务教育优质均衡”市级评估复核落实整改任务责任清单》，并将创建“义务教育优质均衡发展区”列入2023年全区经济工作会议十项重难点工作清单，定期听取进展汇报，定期研究解决方案，确保创建工作按时序进度落地落实。

（二）实干争效，保障优先强支撑

一是教育投入优先安排。坚持把确保教育经费法定增长作为“科教兴区”战略的一项重要内容，依法保障教育经费投入两个“只增不减”。2022年一般公共预算教育经费支出16.82亿元，年增长率为7.78%，占民生支出的29.25%；其中义务教育阶段一般公共预算教育经费支出11.21亿元，年增长率达10.66%。**二是学位难题优先破解。**大力实施“补短扩容”工程，强化抓前期、抓施工、抓开办的全链条意识，

按照“开办一批、开工一批、策划一批”思路，组成专班攻坚破解教育用地涉及的征拆、规划等问题，实施高品质校园建设。2020年以来先后开办梧桐实验学校、南山实验学校等6所公办学校，新增学位14250个，开办学校数量、新增学位为建区以来最多，“大班额”问题得到进一步解决，区域义务教育优质均衡发展水平进一步提升。

三是资源配置优先考虑。下拨7845万元专项经费对30多所校园进行“微更新改造”，一批老校硬件实现换代升级，校园环境焕然一新；作为福建省人工智能实验区先后投入近4000万建设人工智能实验校，实施智慧校园计划，提高学校信息化水平；投入5000多万元，全面实施并实现“校园清凉工程”“放心午餐工程”“明厨亮灶工程”和“亮灯护眼工程”的全覆盖，提升师生家长的幸福感和获得感；拨付600万元专项经费改造54间音、美专用教室，覆盖24所公办学校和5所民办学校，为五育并举提供硬件支撑；有30所中小学通过租赁、共建、共享等方式扩大学校体育运动场馆面积18.28万平方米，提高生均体育运动场馆面积的达标率。

四是教师队伍优先培育。2020年以来共招聘中小学新教师525名；2022年义务教育学校共交流教师157人，占应交流教师数的17.6%，其中骨干教师50人，占比31.8%。

实施“先锋者计划”，举办校长论坛、考核提拔7名校长、公开竞聘选拔9位副校长、轮岗交流27名校级领导，进一步提升了全区中小学校长治校能力水平；**实施“引领者计划”，**持续推动名师名校长建设工程，落实新教师“一年培训考核，三年争当新秀，五年

达到骨干”的培养机制，去年以来新增省级名校长 2 名，特级、高级教师 52 名，市级骨干教师 201 名，师资队伍整体素质与水平快速提升。实施“成长者计划”，设立思政工作提升专项基金，用于思政教师培训、课题研究、“党史”宣讲等活动，不断提高师德水平。实施全层次、全过程覆盖的区级教师培训，提高教师业务能力。2021 年以来，先后有 247 人次的中小学教师在市级以上教师技能大赛中获奖；教师参加“一师一优课，一课一名师”评选活动，获省级优课 27 节，部级优课 15 节。

（三）改革创新，教育管理促优化

一是深化办学体制改革。积极探索教育集团、合作办学和委托管理的办学模式，组建湖里实小等 6 个教育集团，与 2 家市属学校合作办学，先后对 8 所民办学校派驻执行校长，初步实现公民办校、强弱校的抱团发展。二是优化教育治理机制。全市首创配置校外培训机构专职责任督学，建立网格化动态排查机制，先后关停 79 家无证学科类培训机构；创新推进特色课后服务“四化建设”，以青少年宫为依托，整合校内外特色服务教育资源，在全覆盖、广参与的基础上扩资源、上水平，持续提高课后服务水平。2022 年春季，课后特色服务授课社会教师 366 人、开设课程班级 743 个、参与学生 15244 人次，家长满意率达 98%，并入选省教育厅落实“双减”工作典型案例；率先实现校园周边整治网格化全覆盖，落实落细校园疫情联防联控机制，确保师生生命安全和身体健康，群众安全感率保持在 98%以上，位列全市第一；

加强教育督导，责任督学“三三联动”挂牌督导新模式获评市级优秀督导品牌，省级挂牌督导优秀案例评选，湖里区获奖篇数连续五年位居全省各县区第一，先后两次被市级通报表扬。三是强化民办教育管理。通过民办学校年检、绩效考核、小片区管理、公民办结对等创新举措，促进民办学校优胜劣汰和转型升级，缩小公民办学校之间的差距。2020年以来先后关闭4所民办校，6所民办学校置换新址办学，8所民办学校委托管理，6所民办学校升级为一级民办学校。今年又将有1所民办校搬到办学条件更优质的新校区。

（四）提质争优，五育并举结硕果

一是坚持德育为先。全面落实立德树人根本任务，以重大纪念日、民族传统节日为契机，以活动为载体，扎实推进未成年人思想道德建设。发挥湖里区作为“全国家长学校建设实验基地”的辐射作用，优化家庭教育，构建家校社协同育人机制，努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。二是坚持智育为重。聚焦课程改革和课堂教学，扎实推进“学为中心”教改实验，以“主体体验，多维互动”为导向，逐步形成校本化、多模化的区域教改态势。湖里实验小学获“省级教改基地校”称号，还有14所省级教改示范性建设学校进入项目建设的总结阶段。教改的有效推进，极大地促进了教育质量的提升，连续几年湖里区中考成绩名列全市前茅，各级义务教育质量监测学生学业水平都在Ⅲ级以上，校际差异稳定在15%以内，2021年省质量监测所有学科星级评价均为10颗星，区域教育质量稳中有升。三是坚

持体育为基、美育为要。积极推动以课程为基础、特色为引领、竞赛活动为延伸的体育、美育新样态，在 38 所中小学建立 68 个体育项目基地，在 14 所中小学建立 17 个艺术项目基地。目前全区共有足球特色校 30 所、省级体育传统校 4 所、市级体育传统校 10 所、市级竞技体育后备人才基地校 9 所 15 项。在 2022 年各级各类学生美育、体育竞赛活动中，共取得国家、省、市比赛奖项 1660 人次，我区培养输送的优秀运动员在参加福建省第十七届运动会（体校组）的比赛中，荣获 50 金 40 银 30 铜的优异成绩，并以团体总分 961.5 的高分位居全省（市、区、县）前四名。**四是坚持劳育为本。**落实劳动课程，统筹整合校内外劳动资源，充分利用 48 个劳动实践基地、98 个研学实践基（营）地和校内资源扎实开展劳动教育，根据不同学段学生年龄特点组织开展钉纽扣、插花、厨艺等形式多样的劳动技能展示活动，不断提高学生的劳动能力。

四、存在问题

虽然取得明显成效，但对照义务教育优质均衡的高标准，湖里区义务教育还存在着短板和差距。主要体现在：

（一）资源配置还有短板。部分学校生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场馆面积还不达标，资源配置综合评估达标率小学为 81.3%、初中为 86.4%，与“校校达标”还有差距。

（二）“大校额”问题有待破解。受早期规划影响，尚有 6 所优质学校存在“大校额”问题，占比 11.1%。

（三）“大班额”问题还有差距。全区小学 1321 个班中班生额不超过 45 人的有 816 个班，达标率 61.8%；初中 474 个班中班生额不超过 50 人的有 359 个班，达标率 75.7%。虽然达标率分别比 2021 年大幅提高了 22.5%和 25.2%，但距离“班班达标”还有差距。

五、整改措施

（一）持续加快学校建设步伐。围绕《湖里区“十四五”教育事业发展专项规划》，继续实施“补短扩容”行动，加快推进项目建设，全力推进钟山学校、钟宅学校、墩上学校、寨上学校、康乐学校（水上乐园地块）、湖边中学等 6 个项目如期开工建设，6 所新校可新增义务教育学位 16380 个。引进优质教育资源，与厦门第一中学开展合作办学，将钟山学校作为厦门一中湖里分校，着力打造有特色的品牌化优质学校。

（二）持续优化教育资源配置。按照“一校一策”的原则，制定学校资源配置优化方案，继续通过校园改、扩建和布局调整、文化提升，优化和改善学校功能教室的配置，提高学校室内外空间的利用率和使用率；持续挖掘校外体育资源，在提高学校生均体育运动场馆面积的同时，力促学校在后疫情时代真正共建共享、用足用好校内外体育资源。

（三）持续破解“大校额”“大班额”难题。严格按照“小学班生额不超 45 人、初中班生额不超 50 人”的要求划片招生和电脑派位，规范招生行为，全面杜绝新增大班额现象。全面开展调查研究，科学配置教育资源，合理划定招生

片区，通过集团办学、合作办学和小学、初中分设校区办学、适度扩班等方式，逐步解决“大校额”“大班额”问题。

（四）持续创新教育管理机制。继续深化教育集团化办学、合作办学、公民办结对、委托管理、小片区管理等管理机制创新，推行“核心校+帮扶校+托管民办校+新校”的集团化办学，努力把每所学校办成老百姓“家门口”的优质学校，不断满足群众对优质教育的需求。大力推动低端民办学校转型升级或逐步退出，加快构建以发展公办校为基础，以优质特色化民办校为补充的湖里教育格局，致力于解决好人民群众最关心最直接最现实的教育问题。

（五）持续提升教育教学质量。持续开展师德师风、岗位大练兵及校长教师大家访“三项主题”活动，引导和激励广大教师乐从师、为人师、做名师。持续推动“名师名校长培养工程”，促进教师专业化成长。坚持立德树人，坚持五育并举，以课题为引领，不断推进“多维互动，主体体验”区域课堂教学改革实验，向课堂要质量，向课改要质量。

创建“全国义务教育优质均衡发展区”是我区落实“十四五”教育发展规划、全面提升区域教育发展水平的一项重要任务，也是构建与区域经济社会发展相适应的公共教育服务体系的民生工程。我区将继续以党的二十大精神为指导，以办人民满意教育为目标，高水平高质量推进义务教育优质均衡发展，力争如期实现“全国义务教育优质均衡发展区”的创建目标。

厦门市湖里区人民政府

2023年4月3日