

厦门市湖里区教育局文件

厦湖教函〔2025〕40号

答复类别：A类

关于区政协九届四次会议 第20253018号提案办理情况答复的函

张福添委员：

《关于提升学生心理健康水平的提案》（第20253018号）收悉，现将办理情况答复如下：

一、办理工作背景

心理健康教育事关学生成长、家庭幸福和社会稳定，区教育局一直以来高度重视学校心理健康教育，通过开设心理课程，强化师资队伍，建设服务场地，创新教育模式等多措并举，为学生的幸福人生奠基。您提出的关于加强心理健康教育课程建设、开

设专题教育课程、建立心理健康教育与咨询体系等建议，区教育局进行了认真研究，认为您的建议对于进一步加强学校的心理健康教育工作、提升家长的心理健康意识和科学育儿能力、促进学生健康成长有着积极的指导意义。

二、措施与成效

（一）针对“加强心理健康教育课程建设”建议

我区已将心理健康教育纳入学校必修课程体系，区属各中小学全面开设心理健康教育课程，确保两周一节心理健康教育课的课时。各学校紧密围绕《中小学心理健康指导纲要》的指导思想，开设挫折应对、人际关系、生涯规划等相关心理健康教育课程。各校根据校情，编写符合学生生情的校本教材和教师用书，在不同年级开设心理健康教育课程并辅以心理健康教育类讲座。金尚中学正式出版心理健康教育学生用书和教师用书，湖里中学正式出版生涯教育学生用书。组建积极心理课研发团队，以积极心理学为理念先导，研发出适合小学生心理发展的心理健康课教材《小学生阳光心理学堂》及教学模式“阳光心理课模式”。课程建设注重以“游戏”“活动”体验为突破口，强调学生在体验中去学会自我调适，正确对待生活和学习，协调人际关系，以此培养积极心理品质。该项目以“聚焦学习品质培养的小学阳光心理课单元整体教学模式设计研究”为研究课题，立项为福建省中青年教师教育科研项目课题。

（二）针对“开设专题教育课程”建议

张委员特地提出开设“过度游戏的危害”和“为什么要早睡”

的专题教育课程的建议。针对学生普遍存在的过度游戏和睡眠不足问题，我区中小学通过案例分析、角色扮演、小组讨论等多样化教学形式，以及邀请专家讲座等，开展“过度游戏的危害”专题课程，帮助学生认识到过度游戏对身心健康、学业成绩和人际关系的负面影响，引导学生合理安排游戏时间。同时，开设时间管理、科学作息等课程，帮助学生理解“为什么要早睡”，讲解充足睡眠对学生成长发育、学习效率和情绪稳定的积极作用，倡导学生养成早睡早起的良好作息习惯。此外，这两个专题教育课程，我区学校在班会课、少先队活动课等德育课程以及各学科教育中均有涉及和渗透。如厦门市寨上小学通过“绿色上网，拒绝成瘾”心理健康活动月，开展心理漫画比赛，引导学生从海量网络资源中筛选有价值的信息，避免过度沉迷游戏。学校还通过主题观影活动，组织学生观看《网络谜踪》，帮助学生认识到过度游戏的潜在危害。厦门市湖里实验小学通过开展睡眠主题班会课及《致家长一封信》，引导学生和家长重视睡眠管理，增强健康睡眠意识。

（三）针对“建立心理健康教育与咨询体系”建议

我区严格按照教育部《中小学心理辅导室建设指南》规范心理辅导室的建设和使用，公办中小学都配备了专用的心理辅导室，不少中学成立心理健康教育中心，面积在200-600平方米不等。中小学校健全值班、预约、辅导、档案建设及移交等管理制度，确保每周开放时间不少于7.5小时。学校发布心理咨询邮箱和24小时心理热线，充分利用网络平台做好心理辅导工作。心理

辅导室不仅提供个体咨询服务，还定期开展心理健康筛查，通过问卷调查、心理测评等方式，及时发现学生的心理问题，并采取相应的干预措施。

我区不断完善家校联动机制，定期邀请家长参与心理健康教育讲座和亲子活动，提升家长的心理健意识意识和科学育儿能力。一是联合区委文明办开展“幸‘湖’有‘里’”未成年人身心健康与家庭教育项目，从家庭、亲子、成长等方面培育积极正向的价值观和家庭观。2024年已走进10所学校开展各类活动共59场151课时，累计服务学生及学生家长超5100人/次；2025年将继续走进12所学校开展该项目。二是引入社会工作服务力量，实施“树蕙湖里”未成年人心理健康服务项目。截至2025年4月30日，项目已走进41所学校开展讲座41场，服务学生及家长8362人。三是充分发挥湖里区未成年人心理健康辅导站作用，补充心理健康教育校外服务力量。2024年辅导站共提供心理咨询服务807人次，开展心理健康活动86场覆盖人数达16436人次。2025年以来，辅导站共为228人次提供心理咨询服务，开展27场心理健康讲座和团辅活动服务3278人次，有效缓解学生压力、提升家长教育技能，促进家庭关系良好发展。

（四）针对“实施个性化教学与评价”建议

区属中小学积极倡导“因材施教”理念，鼓励教师根据学生的个体差异制定个性化的教学计划和评价标准，减少对单一成绩的过度依赖，更加关注学生的全面发展。通过家校合作，学校定期举办家长会和家庭教育讲座，引导家长树立正确的教育观念，

理解并支持孩子的个性化发展。例如，学校通过班级活动、校园文化节、荣誉墙等多种形式，展示学生在艺术、体育、科技、文学等领域的多元才能，帮助每个学生发现自己的闪光点，增强自信心和成就感。同时，学校还建立了多元评价体系，不仅关注学生的学业成绩，还重视他们的品德修养、实践能力、创新精神等方面的表现。通过全方位的评价方式，学校努力为每个学生提供适合其发展的教育环境，促进他们在学业、心理、社交等多方面的健康成长。此外，学校还通过数字赋能优化家校沟通平台，定期向家长反馈学生的个性化发展情况，鼓励家长与学校共同参与学生的成长过程，形成家校协同育人的良好氛围。如厦门市龙湫亭实验学校创新“互联网+德育增值评价”，自主开发五育积分系统无缝对接日常教育教学，融入“红领巾奖章”争章活动及自助刷脸兑盲盒奖励机制，立体地实现从德智体美劳五方面对学生进行评价，革新传统德育评价模式，让评价“显而易见”。东渡第二小学在“自然教育”理念下，以“凤凰花文明储蓄”激励学生实现“五育并举”；学校还创新推出了“五美少年”评价机制，通过每月评选“五美少年”，实现月月有先进、人人争榜样，促成学生思想道德良性发展。

（五）针对“开展多元竞赛与亲子活动”建议

我区中小学积极创设为学生提供展示自我、实现价值的舞台，促进学生的全面发展和心理健康。每年开展学生心理健康月、家庭教育主题宣传活动、劳动教育宣传周活动，举办艺术节、体育节、科学节等大型活动，如湖里区“青苗奖”文艺汇演，湖里区

中小學生合唱展演，湖里區中小學生繪畫、書法（篆刻）、科幻畫、攝影作品比賽，湖里區籃球錦標賽、乒乓球錦標賽等，鼓勵學生踊躍參與，展示他們在藝術、體育、科技等領域的才能。這些活動不僅豐富了學生的校園生活，還幫助他們增強自信心和成就感。

同時，學校還定期開展親子運動會、親子閱讀沙龍、親子團體輔導等活動，邀請家長與孩子共同參與，增進親子關係，促進家庭和諧。例如，廈門市湖里實驗小學教育集團開展以“歡樂元宵 蛇舞新春”為主題的親子活動、廈門金安教育集團呂嶺校區舉办的“最美勞動人”親子讀書會活動，通過遊戲互動、講座分享、閱讀書籍、賀卡祝福環節，培養他們的動手能力、團隊合作精神和感恩的力量。在這些活動中，家長能夠更全面地了解孩子的興趣和特長，進一步支持孩子的個性化發展。廈門市禾山中學開展“家有爸媽”心理劇團輔活動和“家有兒女”親子關係主題團體心理輔導活動，在親子團體輔導活動中，家長和孩子通過互動遊戲、心理體驗等方式，加深彼此的理解與溝通，幫助家長掌握科學的育兒方法。通過這些多元化的活動，不斷形成家校協同育人的良好氛圍，助力學生身心健康發展。

（六）針對“加強心理健康教育師資培訓”建議

目前我區有 37 所普通公辦中小學（不含特殊教育學校），配備專職心理教師 53 人，均配已按 1:1000 的師生比配齊。現有市級專家型教師 2 名，市級學科帶頭人 5 名，省市名師工作室各 1 個。我區充分利用名師優質資源，通過課題研究、成長團體工

作坊等各类专题培训和教学教研活动，我区心理老师在市技能赛、创新赛、优质课比赛、“一师一优课”等活动中都取得了可喜的成绩，真正把湖里心育教研阵地建设成为优秀教师的集聚地。如金林湾实验学校苏巧妙获省技能赛二等奖、禾山中学陈婧的心理课入选省心理精品课、禾山中学傅绿茵获市技能赛特等奖等。

我区高度重视心理健康教育师资队伍建设，定期组织心理教师、班主任、德育干部参加各级各类心理健康教育培训，全面提升他们的心理健康意识和辅导技能。例如，每学期开展心理健康教育专题培训，内容涵盖学生心理问题的识别与干预、心理健康教育课程设计、情绪管理与压力应对等，帮助教师掌握科学的心理健康教育方法。同时，我区还鼓励教师积极参与心理健康教育相关的网络研修活动，通过国家中小学智慧教育平台等在线学习平台，学习最新的心理学理论和实践案例，提升专业水平。此外，搭建区级层面教研平台，定期组织教师分享教学经验和辅导心得，促进教师之间的合作与成长。区教师进修学校每年暑期组织心理教师、班主任等走进国内高校开展心理健康教育集中培训，通过这些培训和学习活动，教师不仅能够更好地识别和应对学生的心理问题，还能在日常教学中融入心理健康教育内容，帮助学生培养积极的心理品质。

三、存在的问题及今后推进计划

（一）存在的问题

一是课程资源和师资不足。专题教育课程的覆盖面有限，部分学校（尤其是民办学校）缺乏专业的师资和教学资源，课程内

容较为单一，难以引起学生的广泛兴趣。教学内容缺乏系统性和连贯性，导致课程实施效果参差不齐。二是家长的重视程度不够。家校联动机制尚未完全落实，部分学校的活动形式较为单一，家长参与度不高，家长对个性化教育的理解和支持不足，活动效果受限，未能充分发挥亲子活动的教育功能。三是教师的专业水平有待提高。部分教师对心理健康教育的重视程度不够（尤其是民办学校），缺乏相关经验和技能，兼职心理教师的专业水平参差不齐，个性化教学的实施难度较大。

（二）今后推进计划

一是进一步规范心理健康课程设置。依托区教师进修学校心理教研组开发更多贴近学生生活的教学资源，增强课程的吸引力和实效性，确保课时充足；扩大专题教育课程的覆盖面，确保每所学校每学期至少开展一次专题课程；邀请更多专家参与课程设计和教学，丰富课程内容；开发互动性强的教学资源，如视频、游戏等，提升学生的学习兴趣。二是进一步提升心理教师的专业能力。加强心理健康教育课程的教研活动，提升教师的课程设计和实施能力；加强教师个性化教学能力的培训，提供更多实践案例和教学资源；提升心理咨询师的专业水平，定期组织培训和督导。增加实践环节，提升教师的实际操作能力；建立心理健康教育教师交流平台，促进经验分享和合作。三是进一步完善家校联动机制。通过家长会和家校沟通平台，提升家长对个性化教育的认识和参与度；设计更多与心理健康相关的亲子活动，丰富活动形式，增加互动性和趣味性，如“家庭游戏时间管理计划”和

“早睡早起挑战赛”，促进家庭和谐，增强活动的教育意义。

区政府分管领导：王达

承办单位领导：贾新辉

承办单位联系人：扈美莲

联系电话：5722769

湖里区教育局

2025年6月4日

（此件主动公开）

抄送：区政协提案委员会，区政府办公室。

